

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №85 имени героя Российской Федерации Г.П. Лячина
Дзержинского района Волгограда»

НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ

Методическая разработка
тьюторской программы открытого образования
(социальный контекст)

Автор-составитель:
социальный педагог
МОУ СШ №85
Мироненко
Инга Вячеславовна

Волгоград, 2016 г.

Актуальность

Современная система образования в России характеризуется процессами модернизации, которые обусловлены политическими и социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе за последнее десятилетие.

Родители, работодатели и представители следующих за школой этапов обучения хотели бы видеть выпускника школы не только образованным, но и активным и инициативным в отношении к предстоящей деятельности, будь она производственной или образовательной.

Дифференциация обучения позволила перейти от единообразия в организации школьной жизни к много и разнообразию. Сегодня продолжается поиск моделей современной старшей профильной школы и предпрофильной подготовки, ориентированных на оказание помощи школьнику в выборе профессии, на личностное и профессиональное самоопределение, осознание ответственности выбора, рефлексию этого процесса. Необходимы специальные усилия, направленные на актуализацию процессов становления обучающегося, как субъекта самоопределения и образовательного выбора.

Школа обязана помочь ребенку в выявлении, развитии и реализации его индивидуальных особенностей. Воспитание – один из важнейших факторов развития и саморазвития личности. Именно в саморазвитии оно получает свою подлинную реализацию и эффективность. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активности самого ребенка в работе над собой, так как все личностные свойства и качества имеют не биологическую, а социальную природу и вырабатываются прижизненно, поэтому ребенку ничего нельзя передать без его собственной деятельности, воли, активности. Главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. На переход от компетентностей ментора и организатора деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития направлена подготовка тьютора.

Исследователь Т.М. Ковалева выделяет три типа тьюторских практик, тьюторского сопровождения: 1) тьюторская практика дистанционного образования (информационный контекст), целью которой является помощь подопечному в построении обучения с использованием навыков работы в интернет-среде; 2) тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), главной целью при этом является формирование умения жить в мире разных культур через воссоздание институтов гражданского общества; 3) тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной

программы (антропологический контекст), где основной целью становится сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы [8].

В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность как умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т.д.

Соответственно усилие педагогов в этом случае направлено на разработку и использование таких открытых социальных технологий, которые позволят через открытое образование воссоздать институты гражданского общества. Таким образом, в данном контексте - открытое образование понимается прежде всего как реализация политики становления открытого общества.

Цели и задачи программы

Цель программы:

социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Задачи программы:

- оказать помощь в организации индивидуального сопровождения с учетом психических и возрастных особенностей и социального опыта обучающихся;
- создать оптимальные комфортные условия для успешного обучения и адаптации ребенка в классе и образовательном учреждении;
- поддерживать социальные инициативы обучающихся;
- способствовать повышению уровня собственной самооценки, создать условия для эмоционального удовлетворения обучающегося, открыть возможность творческой самореализации и построению адекватных взаимоотношений;
- помочь сориентироваться в мире профессий на современном рынке труда.

Основные параметры данной программы

Данная программа по характеру результата является коррекционно-развивающей;

по числу участников – групповой– 5-7 обучающихся;

по возрасту участников – обучающиеся 6-9 классов;

участники программы – обучающиеся, требующие дополнительного педагогического внимания, состоящие на разных видах учета и др.;

по типу объекта – социальной;

по характеру координации – с открытой координацией;

по уровню контактов – межличностной;

по продолжительности – долгосрочной (4 года);

частота встреч: координационные – ежедневно, итоговые – один раз в конце недели.

Принципы работы в программе:

- добровольность,
- учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,
- системность,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Предварительные методы изучения стиля деятельности участников программы

1. Беседа с обучающимися в непринужденной обстановке.

Критерии оценивания эффективности применения метода:

- отношение к тем или иным способам деятельности;
- обоснование тех или иных приемов и способов деятельности;
- готовность к изменениям;
- высказанное желание участвовать в активной деятельности.

2. Метод независимых характеристик, метод социометрии.

Отзывы других лиц об участниках программы: обучающихся, администрации, учителей, классных руководителей, методистов, студентов-практикантов, родителей школьников.

3. Изучение документов и других продуктов деятельности, круга интересов.

- ученическая документация;
- рисунки;
- виды прикладного творчества;
- сфера интересов в сети интернет (социальные сети, игры, сайты).

4. Наблюдение за обучающимися в активной деятельности (посещение уроков, классных часов, секций и др.).

Критерии оценивания эффективности применения метода:

- самостоятельная деятельность обучающегося;
- взаимодействие с окружающими;

- позиция в команде;
- самостоятельная генерация эффективных идей;
- восприятие идей группы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Обучающиеся являются активными участниками социальной жизни образовательного учреждения.
2. Участники программы приобретают навык работы в команде.
3. У обучающихся развивается готовность принятия ответственного решения.
4. Участники программы владеют навыками формулировки вопросов.
5. Участники приобретают навыки планирования и оценивания собственной деятельности, в том числе и учебной.
6. Приобретают умение адекватно выстраивать межличностные отношения в различных системах (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель, подросток-взрослый).
7. Участники обладают инициативностью и умением ее эффективного проявления.
8. Обучающиеся приобретают навыки работы с различными источниками информации и умением ее обработки, подготовки личного сообщения, презентации.

Формы тьюторского взаимодействия

- Индивидуальная тьюторская беседа (консультация)

Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Примерная схема данного метода работы см. в приложении.

- Групповая тьюторская консультация

На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников со схожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой — обеспечивает её продуктивность.

Часто групповые консультации проходят по запросу участников программы, целесообразно составить список вопросов, подлежащих обсуждению.

- Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы, иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценивания результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- Тренинг

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

- Образовательное событие (мероприятие)

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований.

Это могут быть экскурсии на природу, на предприятия, экспедиции, полевые исследования, встречи, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.).

- Творческие мастерские, лаборатории.

Форма организации участников программы, которая способствует расширению образовательного пространства, позволяет проявлять творческую инициативу, развивает

умение выстраивать межличностные отношения, проявлять образовательную инициативность, способствует становлению навыка самопрезентации.

Возможны различные тематики мастерских или лабораторий от научных до прикладных, от экспертных до экспериментальных.

Этапы реализации тьюторской программы открытого образования (социальный контекст)

Общие задачи каждого этапа:

- создать условия для работы группы в рамках данной программы (обеспечить группу всеми необходимыми ресурсами);
- познакомить группу с содержанием программы;
- заботиться об эмоциональном климате и рабочей атмосфере в группе;
- организовать работу группы и каждого ее члена в отдельности, учитывая личностные особенности;
- проводить групповые мероприятия;
- консультировать участников программы;
- организовывать процесс оценки и самооценки;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку каждому участнику программы.

Дополнительно для каждого этапа формулируются конкретные задачи в процессе планирования деятельности группы.

I этап Диагностико – мотивационный этап (1 учебный год)

Индивидуальное и групповое знакомство с обучающимися. Проведение адаптационных мероприятий. «Заведение» личного дневника самооценки.

Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов, изучение запросов родителей.

Составление начального плана работы тьютора в программе, с примерным распределением задач для каждого участника.

Проведение разнообразных мероприятий по приобретению обучающимися опыта межличностного взаимодействия.

Диагностика проблем в общении, в построении отношений различного уровня (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель, подросток-взрослый), с целью планирования дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий

Индивидуальная работа по формированию личностной мотивации обучения, адаптации в учебный процесс, организации индивидуальной учебной деятельности.

Диагностика познавательных интересов участников программы, рекомендации литературы, фильмов, встречи с интересными людьми.

Мониторинг успешности деятельности тьютора (участие в мероприятиях различного уровня с привлечением участников программы, отзывы коллег, обучающихся, администрации, родителей, самоанализ деятельности).

II этап Проектировочно-деятельностный этап (2 учебный год)

В результате индивидуальных собеседований помощь в определении и корректировке интересов, расширение сферы познавательного интереса и мотивации активной деятельности.

Корректировка плана работы тьютора в программе, уточнение и расширение задач для каждого участника.

Продолжение работы по формированию личностной мотивации обучения, организации индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

Проведение разнообразных универсальных мероприятий по формированию коммуникативной, образовательной, информационной, интеллектуальной компетентностей; формированию умения работать в команде, развитию лидерских качеств; по приобретению участниками программы опыта построения межличностного взаимодействия.

Помощь участнику программы в определении своего места в подготовке и проведении различных форм школьной и социальной активности для приобретения опыта творческой деятельности, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося. Вовлечение в образовательные события.

Мониторинг успешности деятельности тьютора (участие в мероприятиях различного уровня с привлечением участников программы, отзывы коллег, обучающихся, администрации, родителей, самоанализ деятельности).

III этап Деятельностный этап (3 учебный год)

Проведение универсальных мероприятий по развитию коммуникативной, информационной, правовой, интеллектуальной компетентностей, совершенствованию навыков работы в команде и лидерских качеств.

Помощь участнику программы в определении своего места в подготовке и проведении разнообразных форм мероприятий различного уровня. Вовлечение в образовательные события.

Мониторинг успешности деятельности тьютора (участие в мероприятиях различного уровня с привлечением участников программы, отзывы коллег, обучающихся, администрации, родителей, самоанализ деятельности).

Участие в конкурсах различного уровня в составе волонтерских отрядов, агитбригад, школьной службы примирения и т. п.

IV этап Аналитический этап (4 учебный год)

Анализ и коррекция процесса и результатов работы в программе.

Выработка маршрута дальнейшей деятельности каждого участника программы.

Вовлечение участников программы в различные формы событийной образовательной деятельности.

Продолжение работы над формированием навыков рефлексии и самоанализа деятельности.

Проведение тренингов по формированию профессионального интереса, проведение профессиональных проб.

Творческие отчеты в группе, на классных и школьных мероприятиях. Презентация полученного опыта.

Мониторинг успешности деятельности тьютора (участие в мероприятиях различного уровня с привлечением участников программы, отзывы коллег, обучающихся, администрации, родителей, самоанализ деятельности).

Технологии, методы и формы реализации тьюторской программы

Тренинговые занятия рекомендуется проводить совместно с педагогом-психологом, обладающим знаниями в области конфликтологии, о способах снятия напряжения в группе, готовым использовать методики повышения личной осознанности и эффективности обучающихся.

Занятия проводятся по плану один раз в неделю и по запросу участников программы, продолжительность занятия 40-45 минут.

Кроме перечисленных ниже мероприятий участники программы обязательно вовлекаются во все внутриклассные и школьные мероприятия различного уровня, приуроченные к различным праздникам и памятным датам, экскурсиям, походам.

На каждом этапе присутствует рефлексия, обсуждение проблем и вопросов, возникающих в процессе работы в программе, подведение итогов и планирование следующего этапа деятельности. Участники программы ведут дневники, где проводят самоанализ.

Описание некоторых мероприятий см. в приложении.

Этап	Образовательное событие (мероприятие)	Форма проведения
I	«Познай себя»	Индивидуальная беседа Тест Проективные рисунки
	Знакомство «Три товарища»	Групповая игра анкета
	«Управление эмоциями»	тренинг
	Досье здорового мужчины/женщины	семинары по ЗОЖ отдельно для юношей и девушек
	Час общения. Тема по запросу участников программы	Групповая беседа (консультация)
	«Самооценка»	анкета
	«Что такое доброта? Это сердца красота!»	Акции милосердия
	«Ценностные ориентиры»	Координационно-развивающее занятие с элементами тренинга
	«Я люблю...»	Групповая игра
	«Дружба крепкая...»	Интерактивная игра для младших школьников
	«Найди себя»	Творческая мастерская с элементами арт-терапии
	Самопрезентация	тренинг
II	“Умение слушать»	Деловая игра
	«Культура добрососедства»	Имитационная игра
	«Отцы и дети»	Заседание родительского клуба с участием обучающихся
	Основы правильного питания	Просветительская лекция
	«Культура и подросток»	Групповая консультация
	«Я за здоровый образ жизни!»	Выступление агитбригады на школьном мероприятии
	Культура и техника общения	тренинг
	«Я и мир вокруг»	тренинг отношения к другим людям
	Дружба и любовь	Групповая консультация

	«Мы - это много я»	Агитационная акция, направленная на воспитание толерантности в многонациональной среде
	Развитие ораторских навыков. Искусство самопрезентации.	тренинг
	Что такое вера?	Просветительская лекция Урок толерантности
	«Неделя добрых дел»	Акция волонтерского отряда
	«Чистая школа, район, город, страна»	Экологическая акция
	Имидж: технология создания персонального образа	тьюториал
III	«Школа вожатых»	Привлечение участников программы к помощи в работе с младшими школьниками
	Команда и лидерство	тренинг
	Тайм-менеджмент	Групповое занятие
	Традиции и культура	Творческая мастерская (обряды, праздники, религия разных народов)
	«Для чего человеку нужна семья?»	Час общения Групповая дискуссия
	«Любовь и влюбленность: как создать прочные отношения»	Имитационная игра с элементами тренинга
	Здоровье успешного человека	опрос тренинг
	«Кем быть?»	Диагностика по выявлению индивидуального развития личности, склонностей и способностей обучающихся
IV	«Мир профессий»	Творческая лаборатория по сбору информации обучающимися о профессиях Приглашение родителей и специалистов-представителей различных профессий Презентация проекта
	На данном этапе образовательные мероприятия продолжаются в течение 2-3 занятий	
	Грамотная постановка цели	тренинг
	Как выбрать будущую профессию и не пожалеть!	Круглый стол Дискуссия Групповая консультация
	«Мое представление о будущем»	Беседа Анкета Психологический тренинг

	Деловое общение. Резюме. Собеседование	Имитационная игра Кейс-метод тренинг
	Экскурсия в компанию	Ознакомительная поездка в рамках профориентации Интервью
	«Кем быть?»	Деловая игра с использованием кейс-метода (профессиональные пробы со специалистами-представителями различных профессий)
	«Я выбираю профессию»	Беседа с родителями и обучающимся Анкета Метод проектов

Мониторинг результатов

Циклограмма работы тьютора в программе открытого образования (социальный контекст)

«Найди свой путь»

- Ежедневно:
 - контроль посещаемости участниками программы образовательного учреждения, их самочувствия, настроения;
 - оперативное реагирование на возникающие трудности у участников программы.
- Еженедельно:
 - диагностика возникающих проблем;
 - совместный с обучающимся и родителями поиск решений;
 - встречи участников группы;
 - по желанию озвучивание дневников участников программы;
 - подведение итогов прошедшей недели;
 - анализ изменений каждого участника программы;
 - фиксация результатов;
 - планирование деятельности на будущую неделю.
- Ежемесячно:
 - совместный с участниками программы анализ прошедшего месяца;
 - диагностика эффективности выбранных методов и форм работы в программе;
 - итоговое образовательное событие (мероприятие), презентация достижений;
 - коррекция и планирование дальнейшей деятельности группы и каждого участника в отдельности;
- Ежегодно:

- презентация своих достижений за год (личный дневник, портфолио и др.)
- общая презентация группы (мультимедиапрезентация, фото-, видеодокументы, материальные объекты, плакаты, открытки и др.)
- совместное планирование общих каникулярных мероприятий и личной занятости на каникулах.

Сквозным результатом реализации программы является активность участников программы, отмеченная в дневнике тьютора (Бортовой журнал), участие в образовательных событиях (мероприятиях) различного уровня.

Для поддержания эффективной обратной связи с родителями обучающегося-участника программы, целесообразно составлять аналитические справки по видам и результатам деятельности ребенка, которые отражают индивидуальные достижения и особенности образовательной деятельности обучающегося.

Методическое обеспечение программы

Некоторые примеры см. в приложении

- Личный дневник самооценки участника программы
- Алгоритм работы с дневником
- Дневник тьютора (Бортовой журнал)
- План-сетка участника программы (на день, месяц, год)
- Аналитическая справка
- Примерная тематика бесед, консультаций, вопросов
- Алгоритм построения деловой игры
- Алгоритм работы над проектом
- Основные схемы работы с кейс-методом
- Анкеты, опросники, тесты и др.

Использованная литература

1. Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2006.
2. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.
3. Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации)// Завуч. Управление современной школой. – М.: Центр «Пед. поиск», 2007. - №4. – С.30-56.
4. Васильева Е.Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога// Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: Рус.журн., 2006. - №6. – С.32-37.
5. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47.
6. Зоткин А.О. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России// Народное образование. - М., 2008. - №5.- С.186-192.
7. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3.
8. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании/ Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- М., 2008.- С.5-14.
9. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006.
10. Ковалева Т.М. Построение индивидуальной образовательной программы как реализация принципа непрерывного образования (в вузе)//Труды СГУ. – М., 2005.
11. Проскуровская И.Д. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале английских университетов)// Открытая модель дополнительного образования региона. Красноярск, 2004.
12. Столетия тьюторства /Эдвард Гордон, Элайн Гордон. – Пер. с англ. Под научн. ред. С.Ф. Сироткина, Д.Ю. Гребенкина. – Ижевск, 2008.

Примеры некоторых игр

“Три товарища”

Цель: знакомство, получение первичной информации друг о друге, формирование коммуникативных навыков.

Группа делится на подгруппы по три человека в каждой. На каждую группу раздается анкета.

Анкета “Три товарища”

Вот три вещи, которые мы все любим:

1. _____
2. _____
3. _____

Вот три вещи, которые мы все не любим:

1. _____
2. _____
3. _____

В этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____
 Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____
 Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____

“Рефлексия”

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

“Я люблю”

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие активного слушания.

Дети по очереди называют свое имя и говорят о том, что они любят больше всего, следующий повторяет все, что говорили предыдущие и после говорит о себе и т. д.

“Испорченный телефон”

Участвуют 5 человек, остальные – зрители. Четырех участников просят выйти за дверь и по одному заходить в комнату. Задача – максимально точно передать полученную информацию. Зачитывается текст, каждый участник передает его следующему, результат сравнивают с оригиналом. Все участники обсуждают, что мешало точно передавать информацию, что искажает информацию, как наиболее точно передать информацию.

“Найди себя”

Цель: самораскрытие, работа с образом “Я”.

Предлагается набор разных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т. д. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на вас, чем-то нравится, придумать и рассказать историю об этом персонаже.

“Превращение злости”

Цель: создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности.

На доске два участника разноцветными мелками в быстром темпе пытаются закрасить все поле доски. Дорисовать изображение вдвоем до образа.

“Портрет агрессивного человека”

Цель: сплочение группы, развитие наблюдательности, способности к самовыражению.

Участники группы обсуждают, как выглядит агрессивный человек: черты его лица, походка, жесты, мимика. Нарисовать всей группой портрет агрессивного человека.

“Хорошо или плохо быть агрессивным”

Цель: развитие наблюдательности, способности посмотреть на явление с разных точек зрения.

Участники по очереди говорят, почему агрессивным быть плохо и почему быть агрессивным хорошо.

“Толкалки”

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, расширение контактов в группе.

Упражнение выполняется в парах. По знаку психолога участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места.

Личный дневник самоанализа (самооценки) участника программы

Я _____

Три моих хороших качества: 1.

2.

3.

Три моих не очень хороших качества: 1.

2.

3.

дата	Я могу	Я хочу	Я знаю	Я хочу узнать	Я хочу научиться

В личном дневнике возможны рисунки, вклеивание картинок, фотографий и др.

План-сетка может быть приложением к дневнику или отдельным листом.

План-сетка участника программы

на неделю, месяц, год

МЕСЯЦ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	воскресенье
дата событие	Дата ...	Дата ...	...	...	...	

Техники тьютора

- **«Горизонты»:**

Создание условий для формирования обучающимся образа будущего. Организация целеполагания в образовании. Проявление сильных сторон и точек роста в достижении цели.

- **«Зеркала»**

Создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности. Организация рефлексии образовательного процесса. Использование открытых форм мониторинга процесса, методов аутентичного оценивания.

- **«Челнок»**

Соотнесение результатов и целей. Использование открытых форм мониторинга текущих результатов

- **«Вызовы»**

Обучение действию в ситуации неопределенности. Создание ситуации преодоления. Помощь в проектировании зоны ближайшего развития.

- **«Рефлексия»**

Анализ способов построения, реализации и оценки индивидуальной образовательной программы. Помощь в проектировании перспектив

Алгоритм построения деловой игры

1. Введение в игру
2. Разделение слушателей на группы
3. Погружение в игру
4. Изучение и системный анализ ситуации или проблемы
5. Игровой процесс
6. Общая дискуссия
7. Подведение итогов игры
8. Рефлексия

Основные варианты работы с кейс-методом

Алгоритм работы с кейс-методом:

1. Описываем исходную ситуацию
2. Просим каждого участника написать вариант ухудшения ситуации
3. Просим каждого участника описать персонаж
4. Выбираем вариант ухудшения ситуации и персонажей и пишем связный рассказ- кейс

Кейс, имеющий множество решений :

1. Проблемная ситуация, требующая решения
2. Детали, напускающие тумана
3. Персонажи, имеющие разные интересы

Кейс, имеющий «единственное правильное» решение:

1. Решение, к которому надо прийти
2. Ситуация, в которой это решение может быть найдено
3. Проблема, которая усугубляет ситуацию
4. Персонажи – носители проблемы
5. Детали, которые напускают тумана на ситуацию

Алгоритм работы над проектом

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, и т.д.) – Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.
3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита.
7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертами, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Примерная схема беседы

1. Определение темы. На этом этапе тьютор с помощью открытых вопросов побуждает обучающегося задать тему обсуждения. Например: «Что бы ты хотел сегодня обсудить?».
2. Фокусировка на теме обсуждения. Тьютор просит подробней описать запрос.
3. Целеполагание. Тьютор помогает обучающемуся определиться с целями, намерениями. Направленность вопросов - «Чего ты хочешь достичь?»
4. Поиск путей достижения поставленной цели. Именно на этапе целеполагания и поиска способов достижения цели, обучающийся приобретает готовность брать ответственность на себя. Направленность вопросов – «Давай размышлять, как ты можешь достичь задуманного?». После определения нескольких способов достижения цели тьютор предлагает своему подопечному выбрать наиболее подходящий вариант.
5. Закрепление ответственности. Смысл вопросов - «Когда ты приступишь к реализации задуманного?», «С какими проблемами в достижении задуманного можешь столкнуться?», «Какая помощь может тебе потребоваться?».